Zahrada je taky třída

Od proměny prostoru k proměně učení

Na společné cestě za jedinečností.



Vzdělávací centrum :: Mš Čtyřlístek Kadaň

www.msctyrlistekkadan.cz

MATEŘSKÁ ŠKOLA ČTYŘLÍSTEK KADAŇ

Kde začal náš příběh

Zahrada jako místo setkávání, smyslových zkušeností a dobrodružství.







Původní projekt • děti • rodiče • pracovní tým

Proměnili jsme víc než prostor





Od vybavení zahrady k promyšleným příležitostem pro učení.









Prostředí / dítě / učitel

Dítě jako spoluautor učení



Dítě se ptá, zkouší, porovnává, rozhoduje a vytváří vlastní vysvětlení.

Naše strategie: nabízíme možnosti, nikoli jediný správný postup.



Prostředí, které vybízí a podněcuje

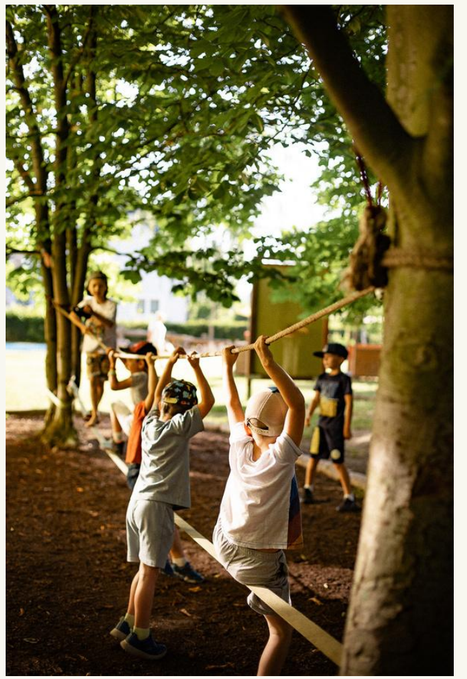
Prostředí není kulisa. Je pedagogickou strategií.

Volba • dostupnost materiálů • otevřené otázky • spolupráce











Třída a zahrada: jeden celek

Stanoviště ve třídě i venkovní badatelství propojuje společný pedagogický záměr.









Autentické fotografie z obou prostředí.

JEDEN ZÁMĚR - MNOHO CEST K REALIZACI

Naším úkolem není nabídnout všem stejnou cestu, ale vytvářet příležitosti, v nichž může každý rozvíjet své schopnosti a podle aktuální úrovně dovedností.

Nesledujeme pouze, co dítě vytvořilo, ale především jak přemýšlí, objevuje a učí se.

Gardner: různé cesty poznávání

Rozmanitost nabídky neznamená rozdělovat děti do pevných typů.

Jedna otázka → mnoho cest zkoumání a vyjádření.



RUKA: jeden námět, mnoho cest

Co všechno dokáže naše ruka – a co díky ní dokážeme my?

Jak ruka poznává? Co dokáže? Jak vypráví? Jak spojuje?





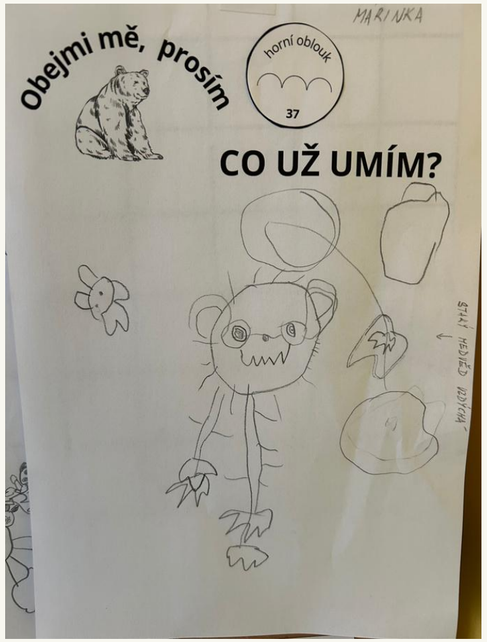
Směry zkoumání se dále vyvíjejí podle otázek dětí.





Diferenciace není čtyřikrát jiný projekt





Společná otázka, různé materiály, opory, obtížnost a způsoby zapojení.

Manipulace • vizuální opora • možnost volby • spolupráce





Projektování je živý proces

Záměr → naslouchání → hypotéza → nabídka → pozorování → další rozhodnutí.

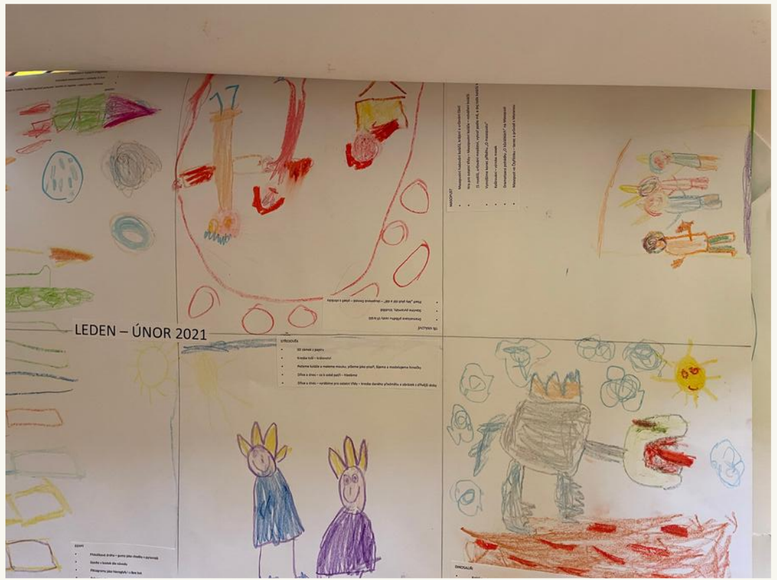
Plánování, které reaguje na učení.

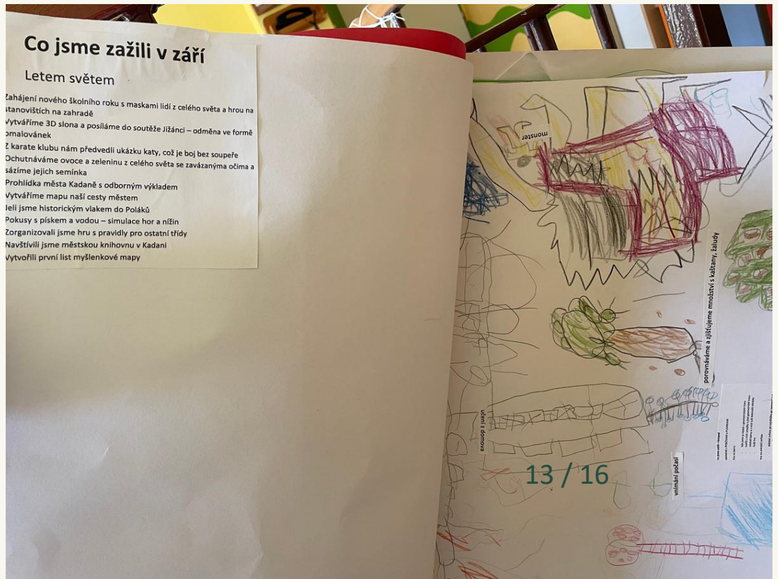
Dokumentace není jen fotogalerie/ videogalerie



Zachycujeme nejen co dítě dělalo, ale také jak přemýšlelo.

Situace • strategie dítěte • interpretace • otázka

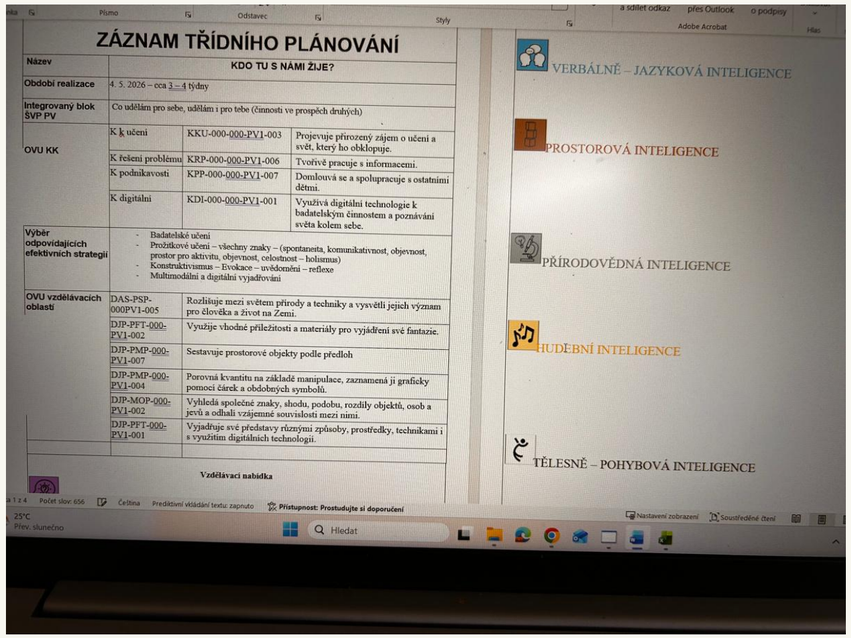


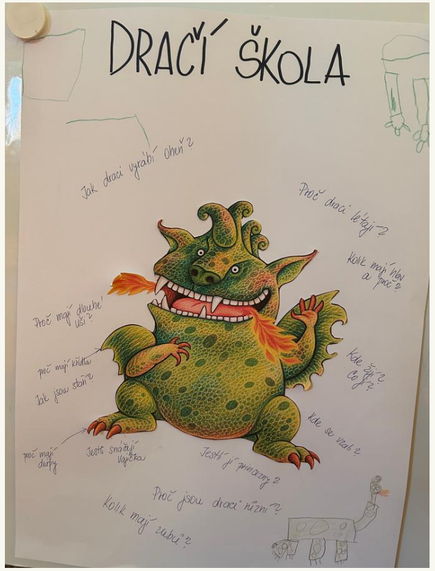


Od záznamu k dalšímu učení

ZÁZNAM → INTERPRETACE → OVĚŘENÍ → DALŠÍ NABÍDKA

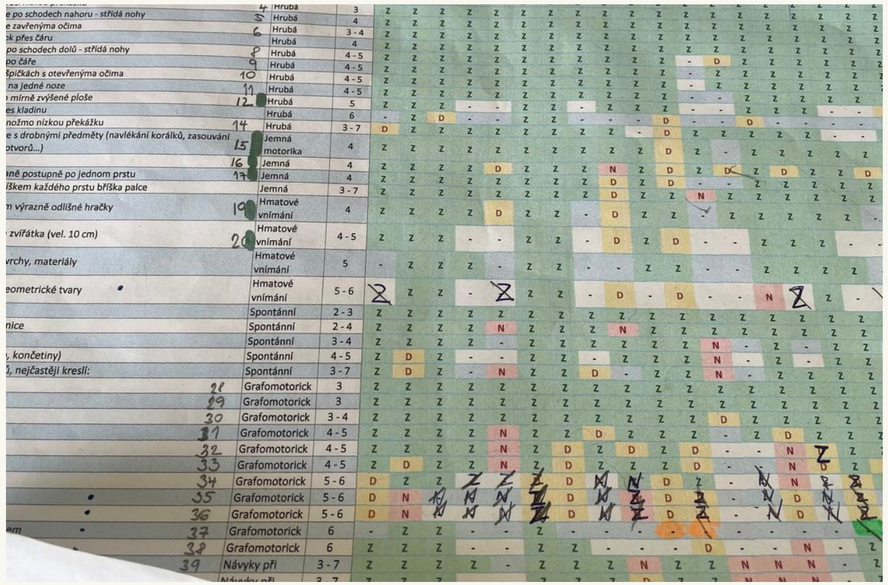
Místo pro záznam a pedagogickou interpretaci.











Učící se tým a komunita

Reflexe, tandem, mentoring,
rodiče a sdílení zkušeností.

Kultura školy vzniká v dialogu.



Jaké prostředí vytváříme pro učení?

Co v našem prostředí skutečně podporuje dětské myšlení a samostatnost?

Otázka pro společnou prohlídku zahrady.